

# Evaluation

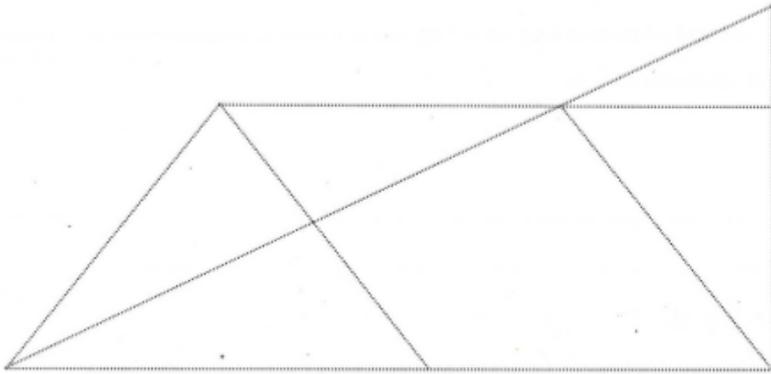
Suite aux différentes activités mises en œuvre (préalables, entrée dans la démarche, ...), notre ressource propose également une évaluation des compétences que permet de développer notre approche. Ces compétences se traduisent de la manière suivante :

- 1 – Je sais identifier les figures cachées dans une figure complexe
- 2 – Je sais observer une figure pour repérer des alignements
- 3 – Je sais reproduire une figure en utilisant un gabarit
- 4 – Je sais trouver un point à l'intersection de 2 droites
- 5 – Je sais utiliser mes compétences dans une situation complexe

Les exercices d'entraînement proposés ainsi que la situation de réinvestissement intitulée « pentagone » peuvent également être utilisés pour l'évaluation.

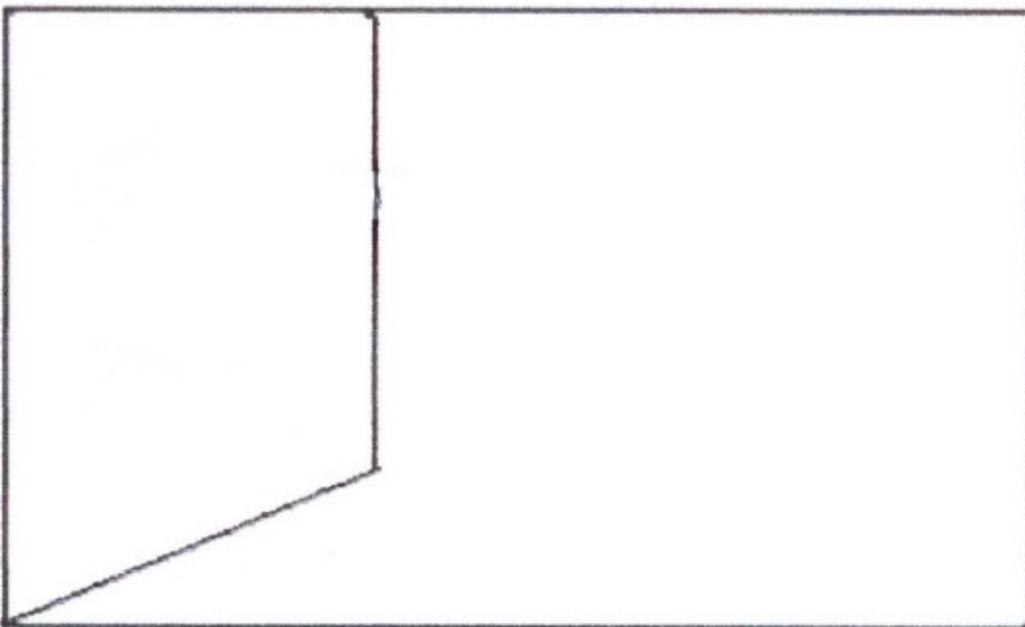
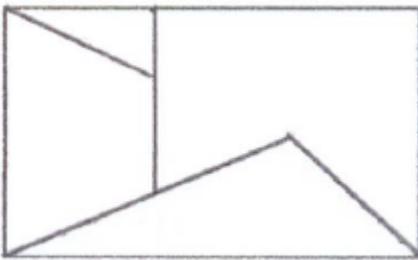
1 – Je sais identifier les figures cachées dans une figure complexe.

Combien de triangles se cachent dans cette figure ?



2 – Je sais observer une figure pour repérer des alignements.

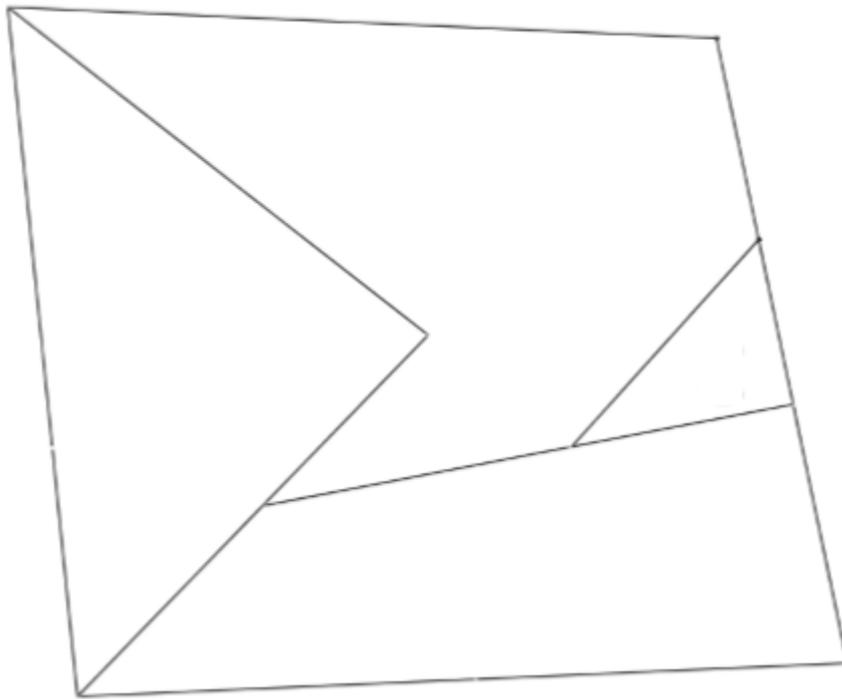
Complète l'amorce pour reproduire la figure modèle en utilisant la règle non graduée.



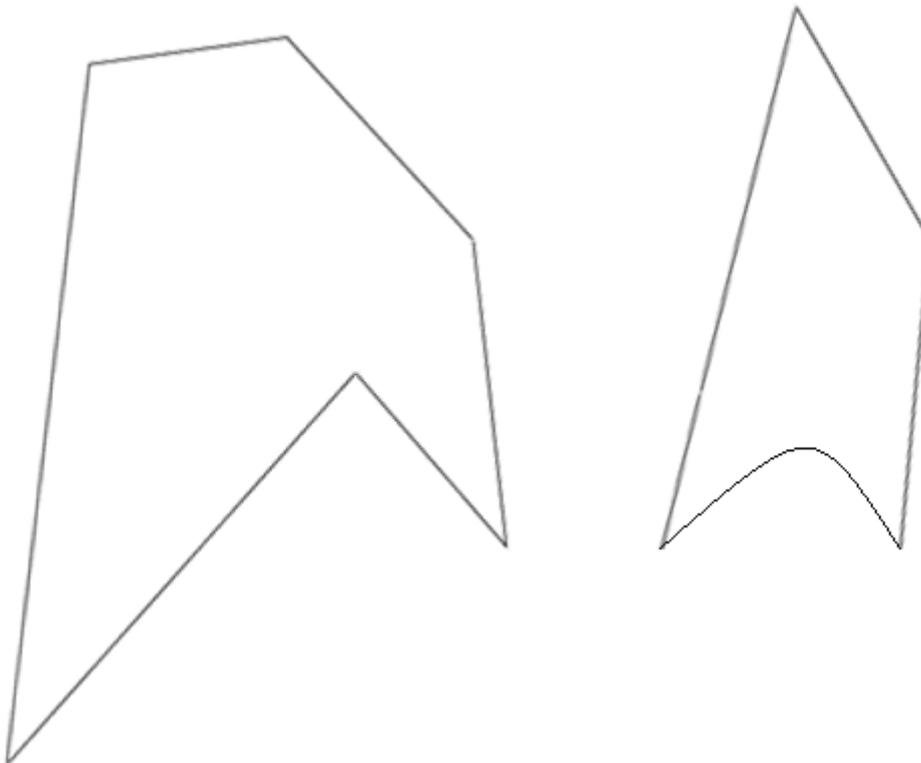
3 – Je sais reproduire une figure en utilisant un gabarit.

Reproduis la figure modèle à l'aide des 2 gabarits.

*Figure modèle*

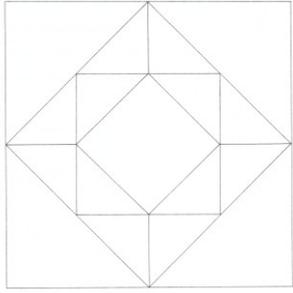


*Gabarits*

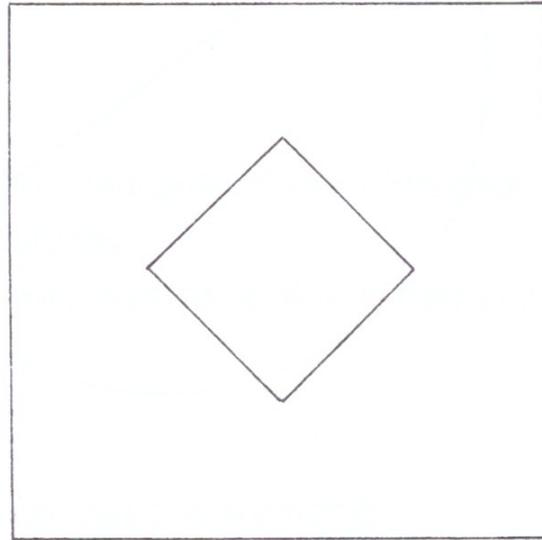


4 – Je sais trouver un point à l'intersection de 2 droites

Complète l'amorce pour reproduire la figure modèle en utilisant la règle non graduée.  
(Situation extraite de « Travaux géométriques – Apprendre à résoudre des problèmes – Cycle 3 »)



*Figure modèle*



*Amorce*

## 5 – Je sais utiliser mes compétences dans une situation complexe.

### Éléments du programme travaillés

#### Espace et géométrie

→ Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, une figure complexe

→ Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques : alignement, appartenance

### Compétences majeures des mathématiques mises en jeu

#### ➤ **Chercher**

Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes dans la figure modèle

S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.

Tester, essayer plusieurs pistes de résolution

#### ➤ **Représenter**

Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points).

#### ➤ **Raisonner**

Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement

En géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets

Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui

Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose

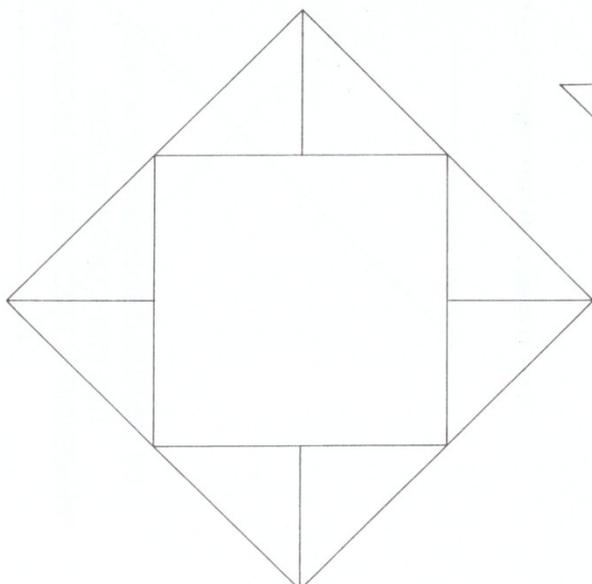
#### ➤ **Communiquer**

Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat pour décrire une situation, exposer une argumentation

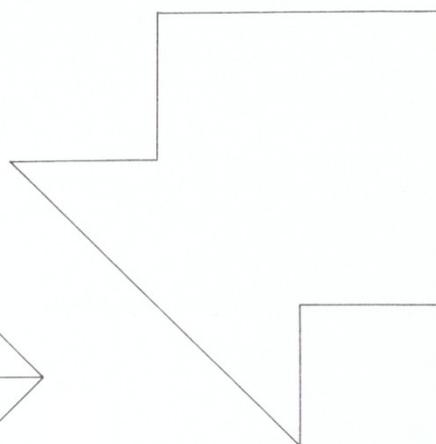
Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange

Situation problème : Reproduire une figure complexe

Support de travail : (extrait de « Travaux géométriques – Apprendre à résoudre des problèmes – Cycle 3 »)



*un modèle*



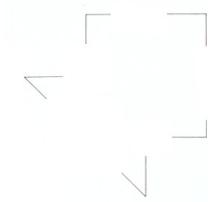
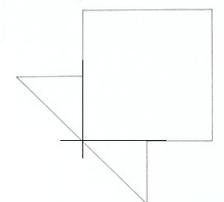
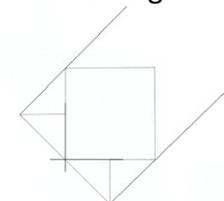
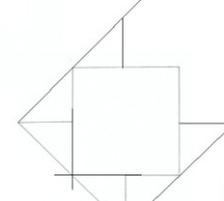
*un gabarit*

Remarque : le modèle et le gabarit sont à la même taille.

Consigne :

Reproduis la figure modèle à l'identique en n'utilisant le gabarit qu'une seule fois et la règle non informable.

Le tableau ci-dessous présente quelques aides à proposer pour permettre à chaque élève d'aller jusqu'au bout des activités. Dans le cas où un étayage est apporté, l'enseignant en tiendra compte pour valider la compétence.

| Compétences à évaluer en situation   | Indicateurs de réussite   | Aides à apporter   |
|--|---|--|
| Utiliser un gabarit  | Reproduit la figure du gabarit  | Donner une amorce pour aider à placer le gabarit<br> |
| Analyser la figure modèle : identifier le lien entre le modèle et le gabarit | Complète le tracé du petit carré<br>  | Proposer un calque du gabarit à placer sur le modèle   |
| Repérer l'alignement des sommets   | Trace 2 côtés du grand carré<br>     | Repasser les sommets en couleur sur le modèle et faire replacer le gabarit sur le modèle   |
| Reconnaître certains segments comme partie d'une même droite                 | Prolonge le tracé des diagonales<br> | Faire placer la règle sur le modèle<br>Repasser 2 segments alignés en couleur  |
| Identifier un point comme l'intersection de 2 droites                        | Obtient les 2 sommets manquants en prolongeant les diagonales et les côtés<br>Relie les 2 points                        | Faire repérer les points cherchés sur le modèle<br>Faire nommer les segments qui passent par le point                                  |

