

# Supports des élèves

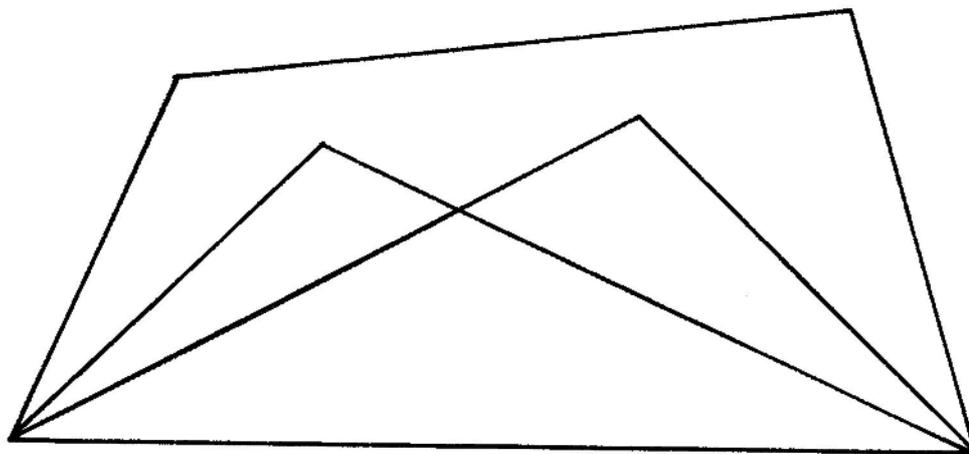
- **Situation 1**
- **Situation 2**
- **Situation 3**
- **Situation 4**

## **Conseils pratiques :**

- Proposer la figure-modèle sur la même feuille que la figure-amorce. Cela évite que les élèves ne soient tentés de superposer les deux figures ou de les placer côte à côte (pour estimer des longueurs).
- Ramasser les feuilles au fur et à mesure des situations pour éviter qu'ils ne soient tentés de superposer la nouvelle feuille avec la précédente.
- Dans la partie « matériel » qui suit la consigne, adapter les références des gabarits. Ici, nous les avons appelé gabarits (a), (b), (c), (d) et (e). Or, il est préférable de leur attribuer une couleur distincte en les imprimant sur un support coloré. En effet, le risque des lettres est qu'elles ne soient inscrites que sur une seule face des gabarits ce qui rend encore plus compliqué le retournement des gabarits par les élèves. Avec un support coloré, cette difficulté supplémentaire ne se pose pas.

## DOCUMENT ELEVE – SITUATION 1

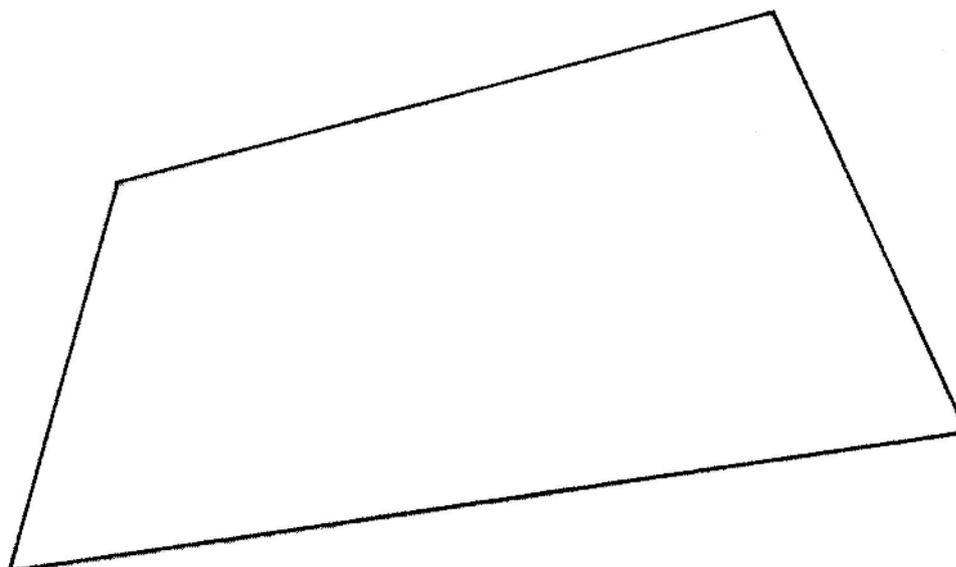
Figure-modèle



---

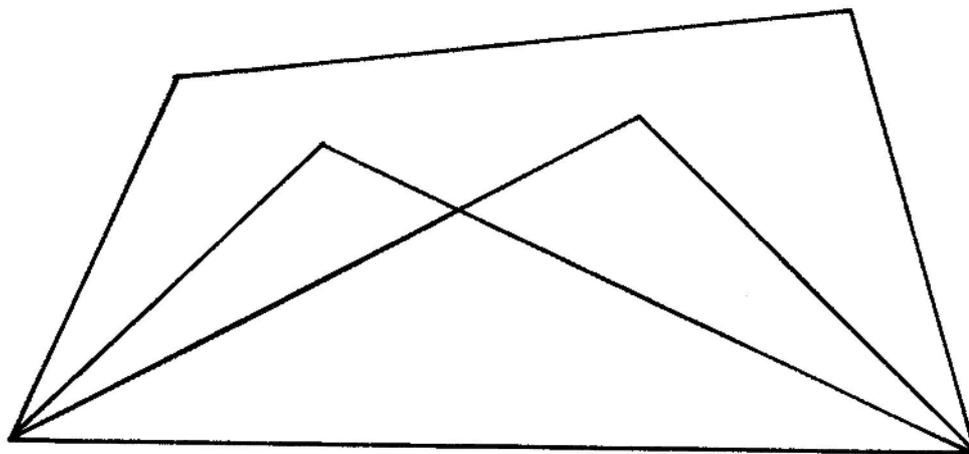
**Consigne :** Complète la figure ci-dessous à partir de la figure modèle.

**Matériel :** Gabarits (a) et (b), règle non graduée, ficelle



## DOCUMENT ELEVE – SITUATION 2

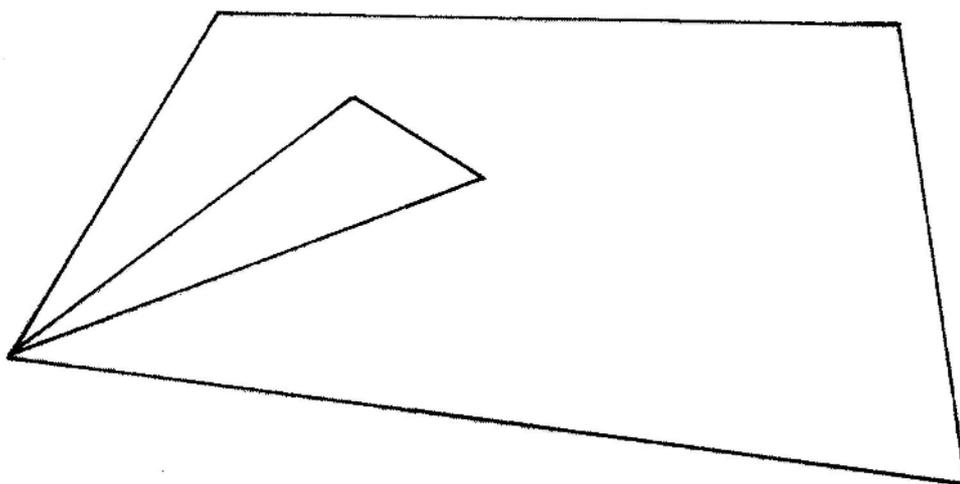
Figure-modèle



---

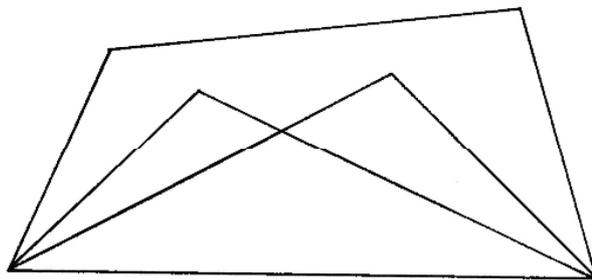
**Consigne :** Complète la figure ci-dessous à partir de la figure modèle.

**Matériel :** Gabarit (c), règle non graduée, ficelle



## DOCUMENT ELEVE – SITUATION 3

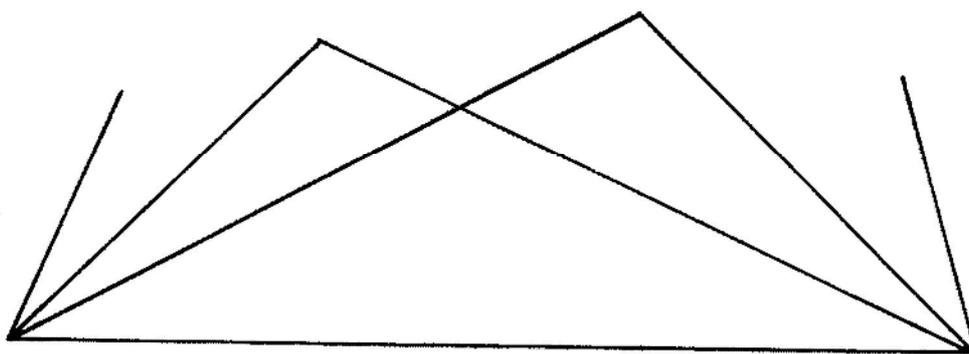
Figure-modèle



---

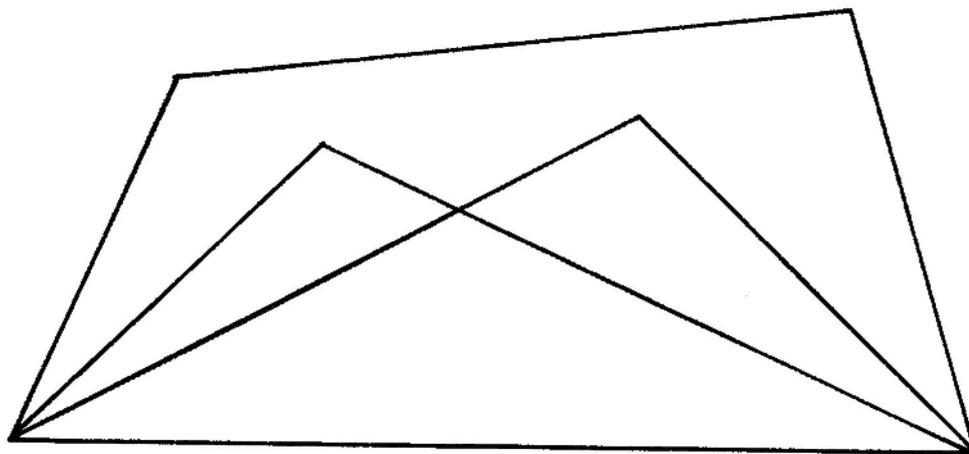
**Consigne** : Complète la figure ci-dessous à partir de la figure modèle.

**Matériel** : Règle non graduée, ficelle



## DOCUMENT ELEVE – SITUATION 4

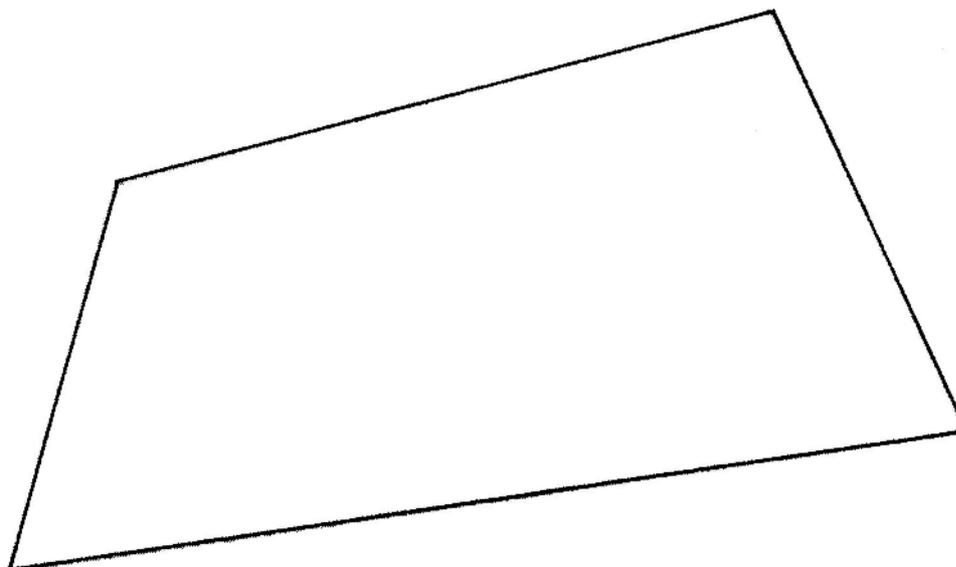
Figure-modèle



---

**Consigne :** Complète la figure ci-dessous à partir de la figure modèle.

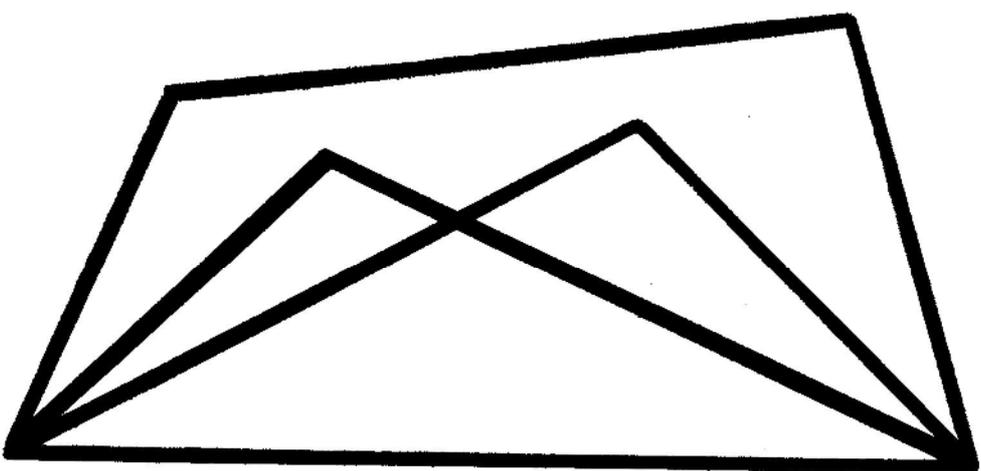
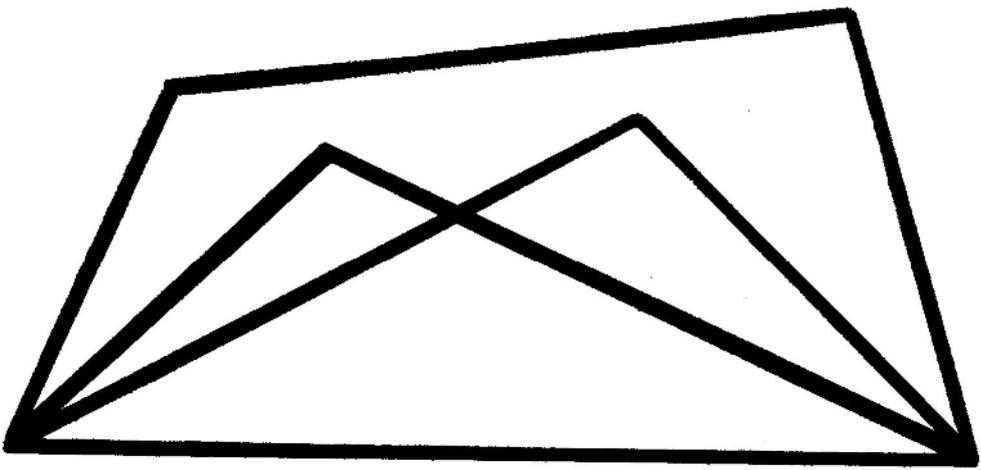
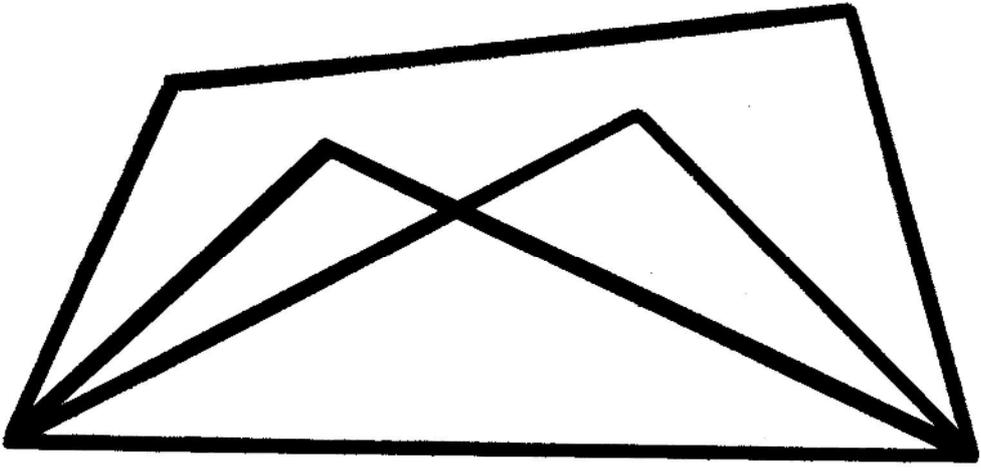
**Matériel :** Gabarits (d) et (e), règle non graduée, ficelle



# Calque

**Conseils pratiques :**

- On peut reproduire les figures sur du papier calque, ou les imprimer directement sur du papier transparent (pour rétroprojecteur).
- Les traits sont volontairement épaissis sur la figure de validation. Cela permet de gommer l'effet de légères imprécisions de tracé sur la figure de l'élève.

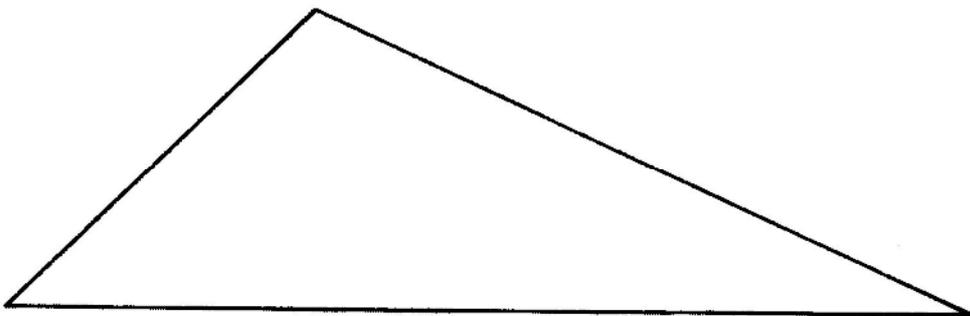
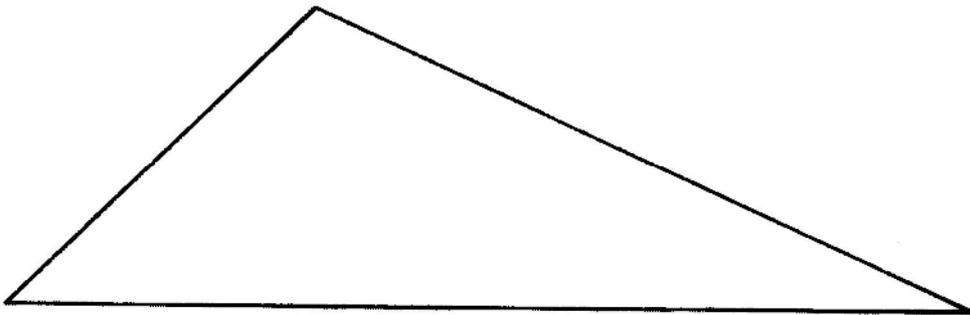
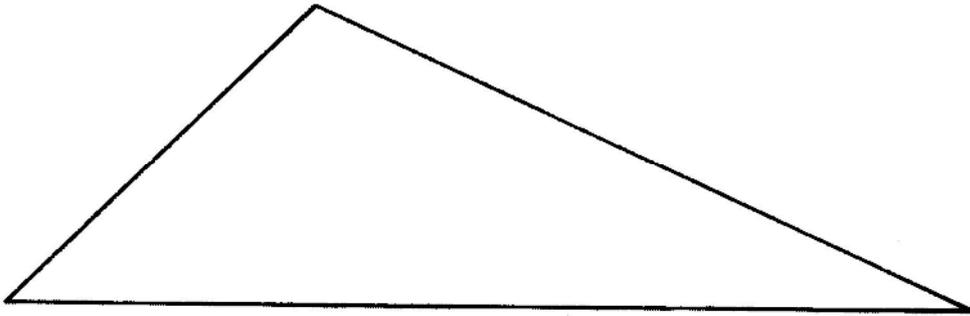
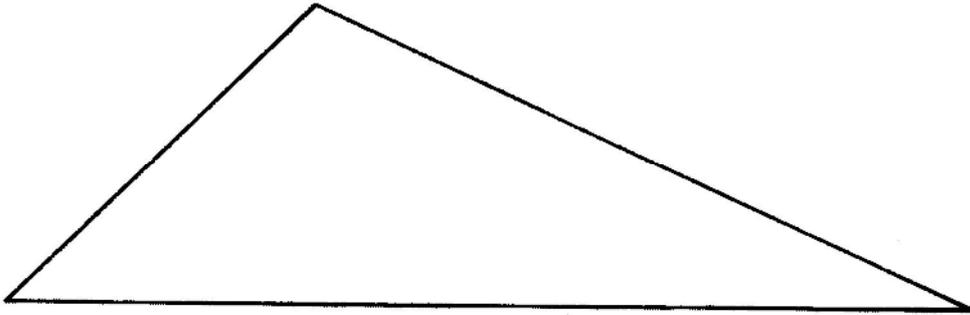
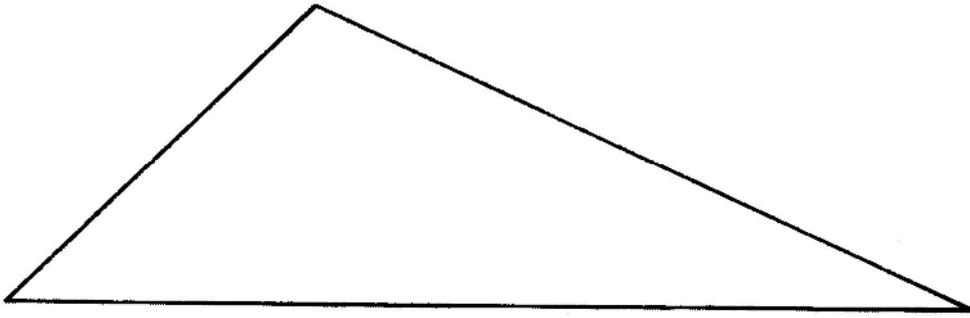


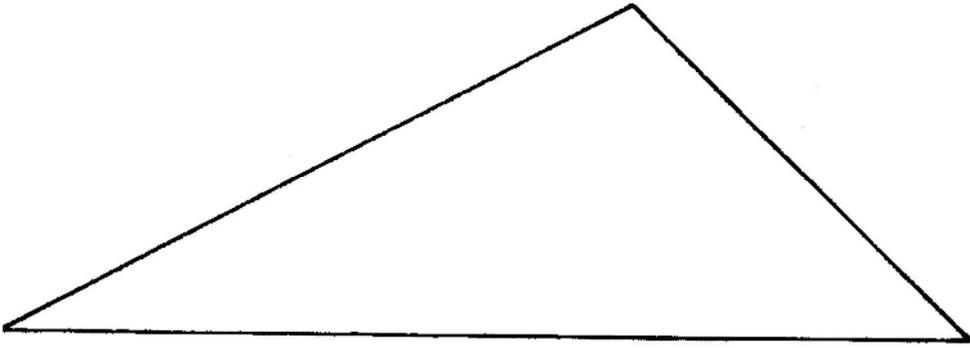
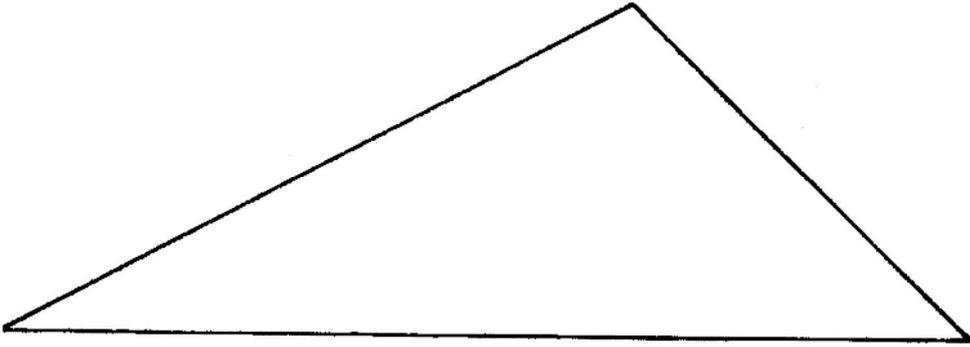
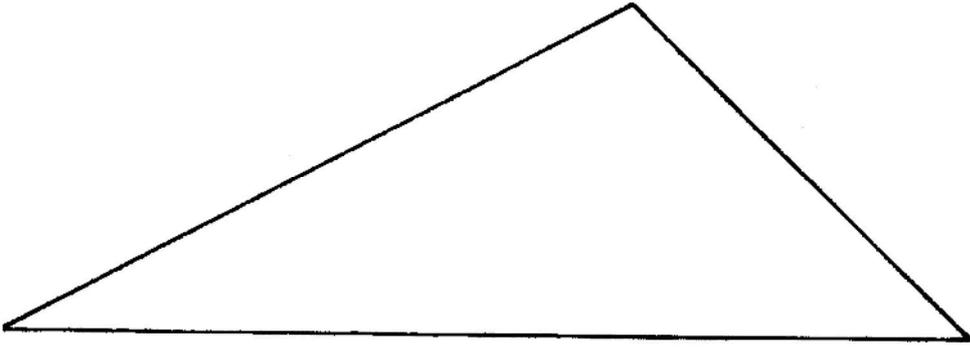
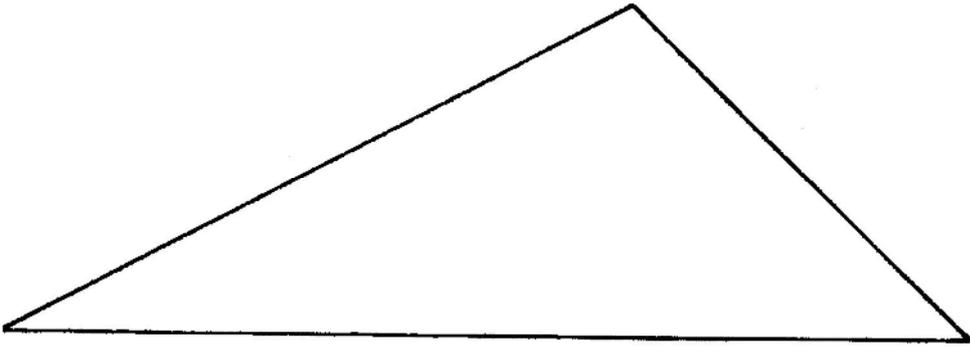
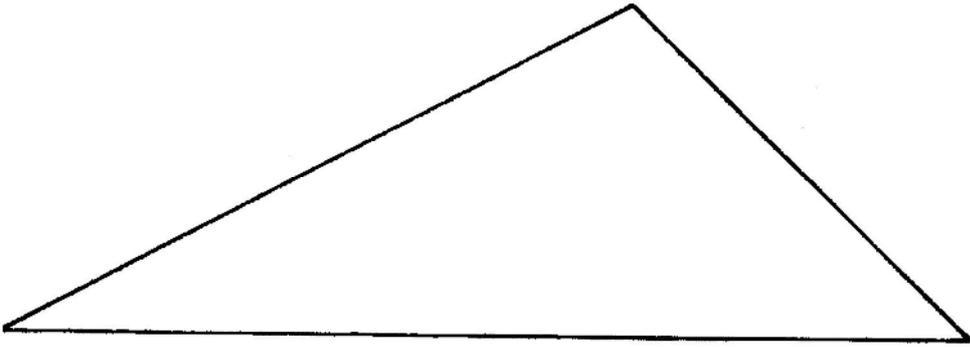
# Gabarits

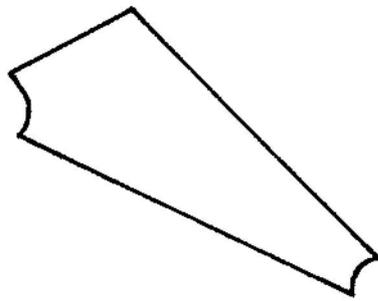
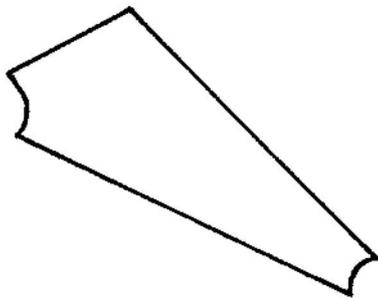
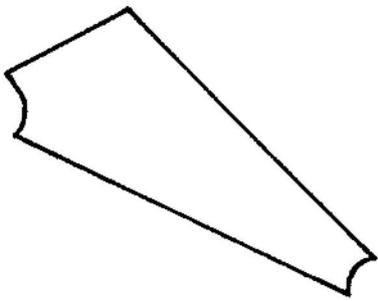
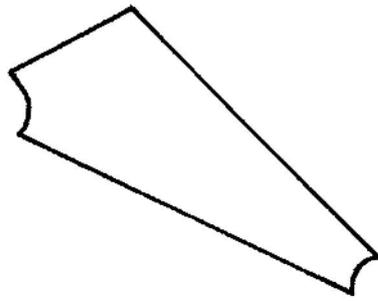
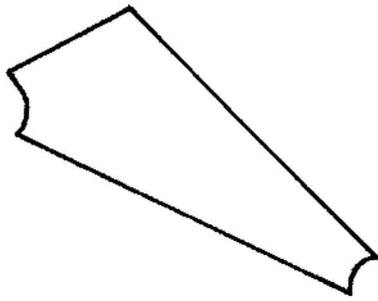
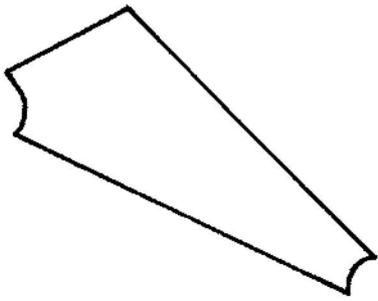
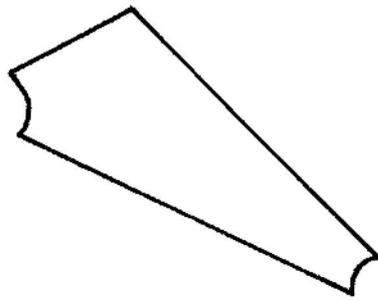
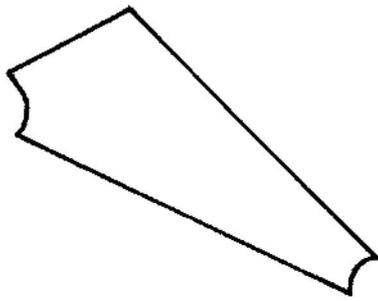
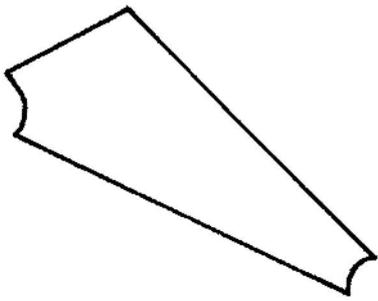
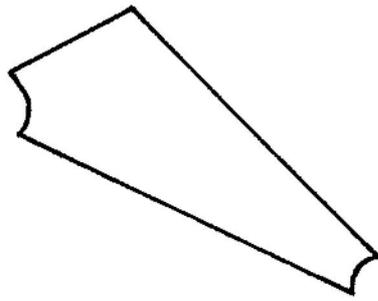
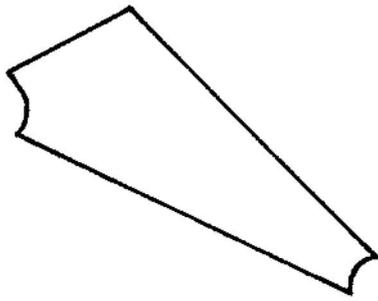
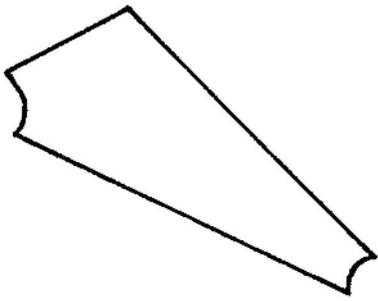
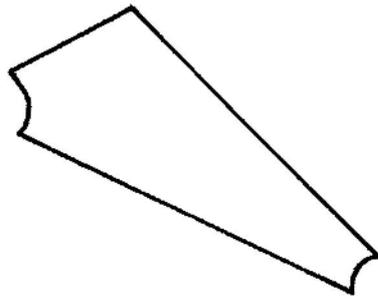
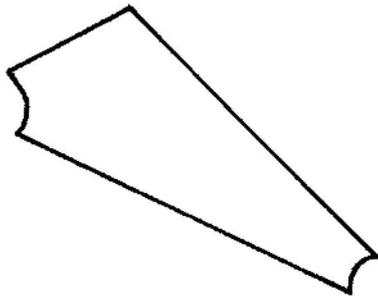
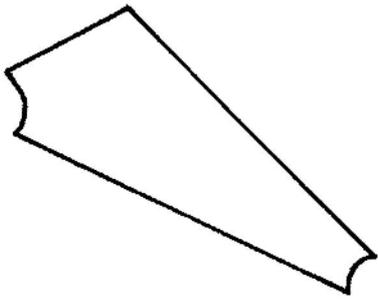
- **Situation 1 : gabarits (a) et (b)**
- **Situation 2 : gabarit (c)**
- **Situation 4 : gabarits (d) et (e)**

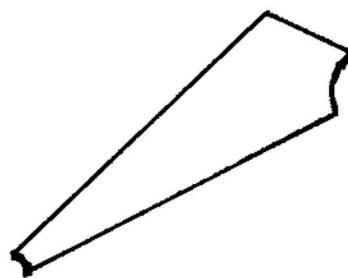
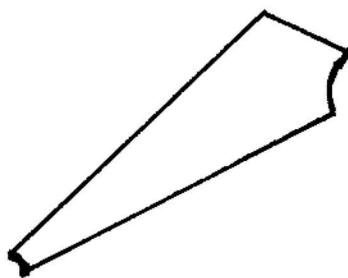
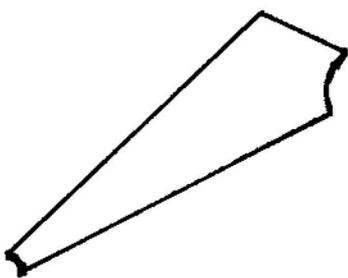
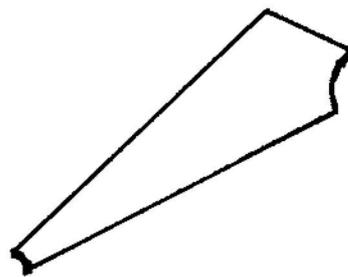
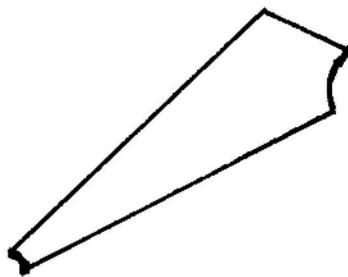
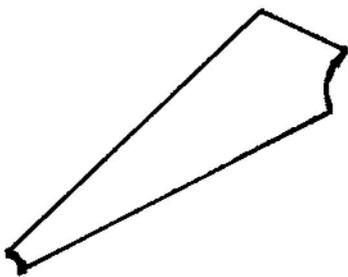
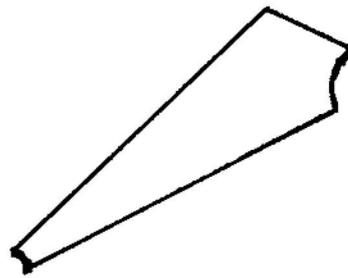
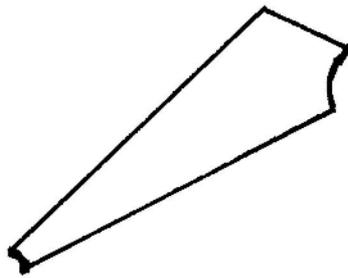
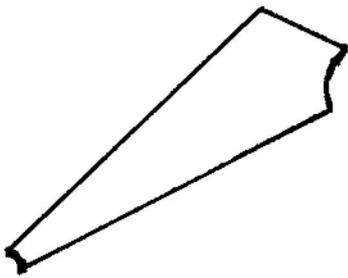
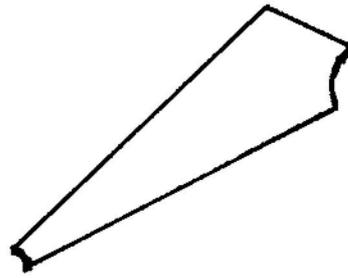
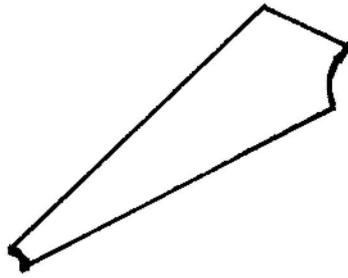
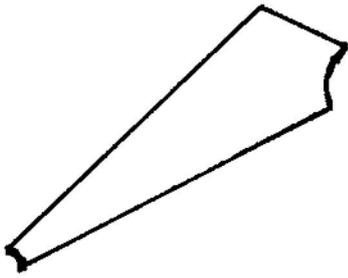
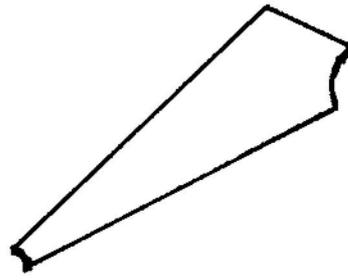
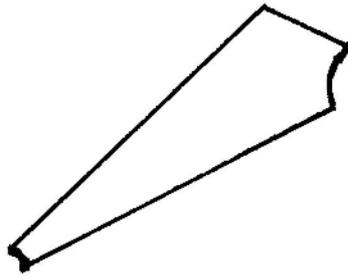
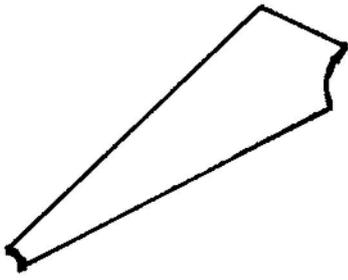
## Conseils pratiques :

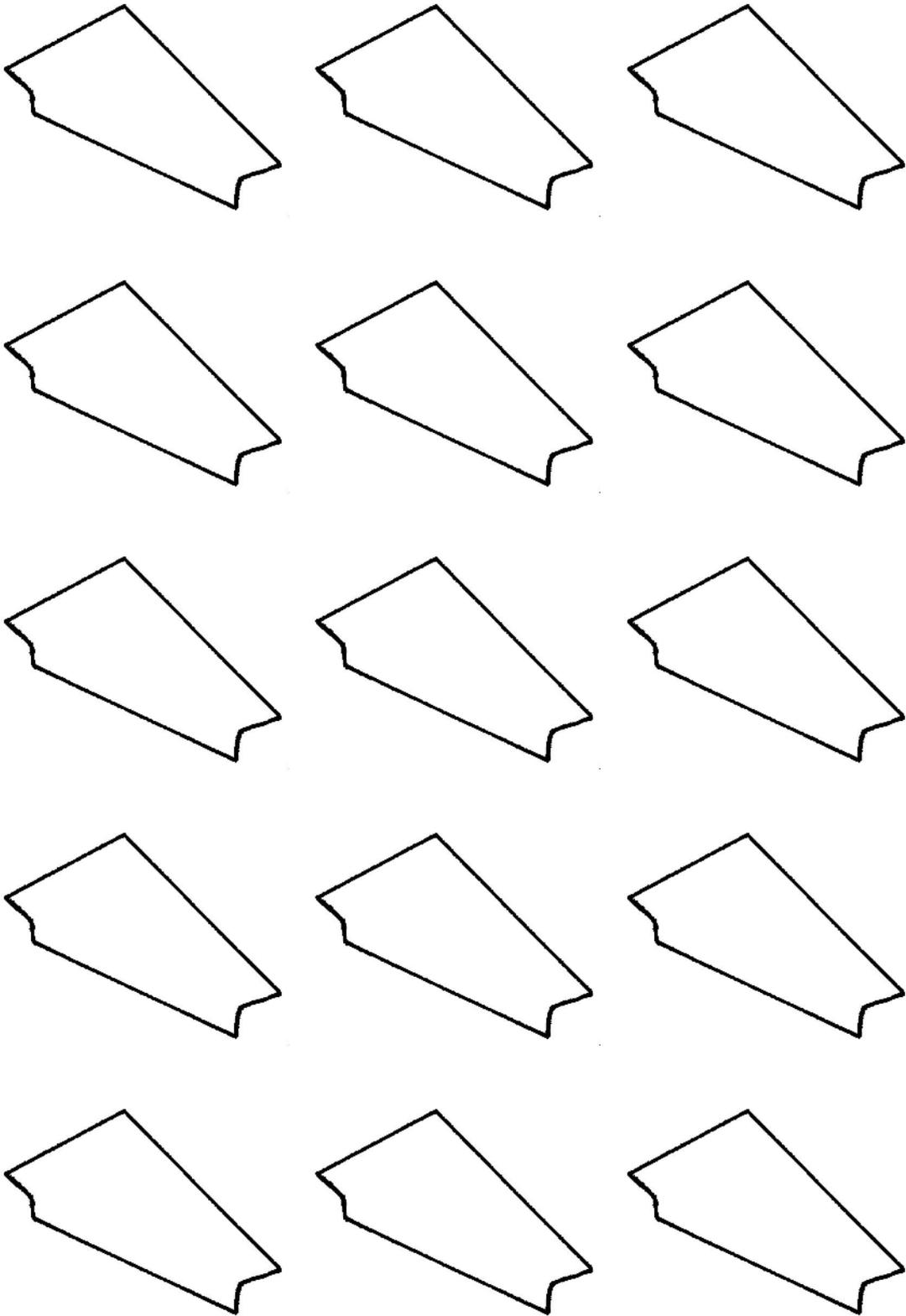
- Il est préférable d'imprimer les gabarits sur du carton fort ou de les plastifier. Cela permet d'une part de les réutiliser d'une année sur l'autre, et d'autre part de rendre la manipulation plus aisée pour les élèves.
- Ici, nous avons appelé les gabarits (a), (b), (c), (d) et (e). Or, il est préférable de leur attribuer une couleur distincte en les imprimant sur un support coloré. En effet, le risque des lettres est qu'elles ne soient inscrites que sur une seule face des gabarits ce qui rend encore plus compliqué le retournement des gabarits par les élèves. Avec un support coloré, cette difficulté supplémentaire ne se pose pas.











# Règle

## Conseils pratiques :

### La règle doit servir à tracer, pas à mesurer

Dans les situations proposées, les élèves ne doivent pouvoir réaliser aucun report de longueurs. Il faut donc veiller à ce que la règle qui leur soit proposée pour réaliser les tracés ne permette pas de reports de longueurs.

- On ne peut donc pas utiliser la règle graduée et il faut fabriquer une règle sans graduation.
- Les élèves ne doivent pas pouvoir écrire sur cette règle support des tracés. Pour cela, il est préférable de la plastifier.

### La règle sert à tracer, pas déterminer des angles

Pour éviter que les élèves ne tentent de déterminer des angles à l'aide de la règle construite (et ne s'égarent ainsi dans leurs recherches), on peut en arrondir les 4 coins.

### Pour la fabrication de la règle, suivre les étapes suivantes :

- Plastifier la feuille suivante
- Découper les bandes
- Arrondir les coins de chaque règle ainsi constituée.

